

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области проектирования в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогического проектирования;
- формирование умений по разработке целей и задач образовательных программ
- изучение и применение методов и технологий, используемых в педагогическом проектировании;
- интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс проектирования образовательных программ;
- разработка и использование диагностических средств оценки образовательных программ;
- выбор и применение организационно-методических средств для реализации образовательных программ;
- применение современных подходов и инновационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Педагогическое проектирование» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1- Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	Знать основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам

		УК-2.2- Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	Уметь разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
		УК-2.3 - Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1- Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	<p>Знать: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ; теоретические основы общего, профессионального и дополнительного образования; нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; современные тенденции и инновации в педагогическом проектировании.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы с учетом специфики общего, профессионального и дополнительного образования; применять различные методы и подходы к проектированию образовательных программ; осуществлять научно-методическое обеспечение образовательных программ; адаптировать образовательные программы к изменяющимся условиям и требованиям.</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательных потребностей и формулирования целей обучения; методами проектирования и реализации образовательных программ; технологиями мониторинга и оценки качества образовательных программ; инструментами научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>

		<p>ИОПК 2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>	<p>Знать: принципы и методы разработки целей и планируемых результатов образовательных программ; основы содержания и структуры образовательных программ; организационно-методические инструменты и диагностические средства оценки результативности образовательных программ; возможности и методы использования ИКТ в образовательном процессе; специфику и особенности дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать цели и планируемые результаты образовательных программ; формировать содержание образовательных программ и отдельных их компонентов; образовательных программ; выбирать и адаптировать организационно-методические средства для реализации дополнительных образовательных программ с учетом их особенностей.</p> <p>Владеть: навыками постановки образовательных целей и формулирования планируемых результатов; методами разработки содержания образовательных программ; технологиями проектирования и реализации образовательных программ с использованием ИКТ; инструментами диагностики и оценки результативности образовательных программ.</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Сущность проектной деятельности в образовании Этапы развития идей проектирования в педагогике	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

	Современные концепции проектной деятельности.										виды								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
1.	Сущность проектной деятельности в образовании	1	6	2	4	-		12	-	-		+	+	+	+	+	+		
2	Этапы развития идей проектирования в педагогике	1	6	2	4			12				+	+	+	+	+	+		
3	Современные концепции проектной деятельности	1	6	2	4			12				+	+	+	+	+	+		
4	Виды педагогических проектов	1	6	2	4			12				+	+	+	+	+	+		
5	Основы технологии проектирования	1	6	2	4			12				+	+	+	+	+	+		
6	Процесс проектирования	1	6	2	4			12					+	+		+			
7	Основные механизмы реализации проекта.	1	6	2	4			12					+	+	+	+			
8	Организация проектной деятельности	1	6	2	4			12					+	+	+	+			
	Курсовая работа (проект)																		
	Подготовка к зачету																		
	Общая трудоемкость, в часах	144	48	16	32	-	-	96				Промежуточная							
												Форма							
												Зачет +							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность проектной деятельности в образовании

Объективные предпосылки проектирования. Социальные закономерности как предпосылка проектирования. Субъективные предпосылки проектирования. Проектирование как инструмент социального управления. Условия проектирования. Общие условия педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Содержание и

функции педагогического проектирования. Концептуальные подходы к педагогическому проектированию. Соотношение педагогического проектирования, педагогического планирования и педагогического прогнозирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании. Теоретические, методологические и методические проблемы проектирования. Проблемы практического внедрения результатов проектной деятельности.

Тема 2. Этапы развития идей проектирования в педагогике. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Тема 3. Современные концепции проектной деятельности. Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход(тезаурусный). Особенности социального проектирования.

Тема 4. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 5. Основы технологии проектирования. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта

Тема 6. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.

Тема 7. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 8. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием

компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;

- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно- ориентированных, поисковых, творческих заданий;

- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Сущность проектной деятельности в образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12
2.	Этапы развития идей проектирования в педагогике	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	12

3.	Современные концепции проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12
4.	Виды педагогических проектов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12
5.	Основы технологии проектирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12
	Процесс проектирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12
	Основные механизмы реализации проекта	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12
	Организация проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12

Примечание: О – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной

«добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий
- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением
- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля
- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений
- Разработка деловых и ролевых игр
- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов
- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи
- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.
- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.
- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

Основная литература

1. Иванов, А. В. Основы проектной деятельности в экологии: учебное пособие / А. В. Иванов. — М.:Московский государственный университет, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91304-756-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/12547>

2. Смирнова, Т. А. Проектная деятельность в географическом образовании: учебное пособие / Т. А. Смирнова. — Казань : Казанский федеральный университет, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-91041-789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14567>

Дополнительная литература

3. Сидоров, М. П. Экологическое проектирование: методы и технологии: учебное пособие / М. П. Сидоров. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-888-04545-3. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/93455>

4. Мейсунова, А. Ф. Человек и биосфера. Ч.2. Глобальные экологические проблемы : учебное пособие / А. Ф. Мейсунова, С. А. Иванова. — Тверь: Тверской государственный

5. Петров, В. Н. Проектирование и управление в геоэкологии: учебное пособие / В. Н. Петров. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-288-05836-5. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Знаниум : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=12345>

7.1. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

д. б.н., профессор кафедры «География.БЖД» _____ Гетоков О.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Виды педагогических проектов	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Основы технологии проектирования	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Процесс проектирования. Методика создания команды проекта	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Субъекты и объекты проектной деятельности	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Организация проектной деятельности	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
8.	Педагогический проект: технология разработки	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
9.	Сущность проектной деятельности в образовании	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
10.	Этапы развития идей проектирования в педагогике	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
11.	Современные концепции проектной деятельности.	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

- 1 Основные концепции и подходы в педагогическом проектировании.
- 2 Модель ADDIE в педагогическом проектировании: применение и эффективность.
- 3 Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом проектировании.
- 4 Принципы и методы дидактического проектирования.
- 5 Проектирование учебных программ для начального образования.
- 6 Особенности проектирования образовательных программ для средней школы.
- 7 Проектирование учебных курсов для высшего образования.
- 8 Инклюзивное образование и его проектирование.
- 9 Методы оценки эффективности педагогических проектов.
- 10 Разработка электронных образовательных ресурсов: подходы и инструменты.
- 11 Педагогическое проектирование в условиях дистанционного обучения.
- 12 Критерии качества педагогических проектов.
- 13 Интерактивные методы обучения и их применение в педагогическом проектировании.
- 14 Роль обратной связи в педагогическом проектировании.
- 15 Межпредметные связи в педагогическом проектировании.
- 16 Адаптация образовательных программ под различные категории учащихся.
- 17 Проектирование курсов для развития критического мышления у студентов.
- 18 Влияние культурных и социально-экономических факторов на педагогическое проектирование.
- 19 Перспективы и тенденции развития педагогического проектирования в XXI веке.
- 20 Проектирование программ профессионального образования и обучения.
- 21 Роль педагога в процессе педагогического проектирования.
- 22 Современные технологии и инструменты в педагогическом проектировании.
- 23 Создание и внедрение учебных игр в образовательный процесс.
- 24 Проектирование образовательных программ для лиц с особыми потребностями.
- 25 Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогов.
- 26 Использование моделей компетенций в педагогическом проектировании.
- 27 Применение проектного обучения в образовательных программах.
- 28 Психолого-педагогическое сопровождение процесса проектирования.
- 29 Роль научных исследований в педагогическом проектировании.
- 30 Экспертиза и рецензирование педагогических проектов.
- 31 Стратегии управления образовательными проектами.
- 32 Современные подходы к формированию учебных планов.
- 33 Внедрение инновационных методов в образовательный процесс.
- 34 Образовательные стандарты и их влияние на педагогическое проектирование.
- 35 Педагогическое проектирование как средство повышения качества образования.
- 36 Разработка и использование мультимедийных ресурсов в обучении.
- 37 Взаимодействие между учащимися и педагогами в процессе проектирования.
- 38 Проектирование курсов по развитию навыков самообразования.
- 39 Роль педагогического проектирования в формировании образовательной среды.
- 40 Методические рекомендации по созданию и внедрению педагогических проектов.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы** (10%). Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.

4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.

5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.

6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение педагогического проектирования в современном образовательном процессе.
2. Применение модели ADDIE в педагогическом проектировании.
3. Влияние информационных технологий на педагогическое проектирование.
4. Роль педагога в процессе педагогического проектирования.
5. Инновационные подходы к педагогическому проектированию.
6. Проблемы и перспективы дистанционного обучения: взгляд через призму педагогического проектирования.
7. Методы и средства оценки качества педагогических проектов.
8. Проектирование образовательных программ для инклюзивного обучения.
9. Компетенции педагога как ключевой фактор успешного педагогического проектирования.
10. Использование игровых методов в педагогическом проектировании.
11. Влияние культурных особенностей на педагогическое проектирование.
12. Роль обратной связи в педагогическом проектировании.
13. Межпредметные связи в педагогическом проектировании: необходимость и способы реализации.
14. Проектирование курсов по развитию критического мышления у учащихся.
15. Педагогическое проектирование и его вклад в формирование образовательной среды.
16. Технологии смешанного обучения: подходы и реализация в педагогическом проектировании.
17. Педагогическое проектирование как инструмент повышения качества образования.
18. Проектирование образовательных программ для взрослых: специфические особенности и подходы.
19. Этические аспекты педагогического проектирования.
20. Будущее педагогического проектирования: тренды и прогнозы развития.

Типовые тесты

Задание №1. Что такое научная гипотеза?

- a) **Обоснованное предположение, требующее проверки**
- b) Закономерность, подтвержденная экспериментом
- c) Метод сбора данных
- d) Способ анализа информации

Задание №2. Какой основной элемент включает педагогическое проектирование?

- a) **Цель обучения**

- b) Методика преподавания
- c) Учебные материалы
- d) Средства обучения

Задание №3. Что такое педагогическая технология?

- a) **Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний**
- b) Метод анализа данных
- c) Способ преподавания
- d) Метод тестирования знаний

Задание №4. Что является основной функцией дидактического проектирования?

Разработка учебных материалов и курсов

- a) Оценка знаний
- b) Управление классом
- c) Подготовка учителей

Задание №5. Какой компонент НЕ является частью модели ADDIE?

- a) Оценка (Evaluation)
- b) Разработка (Development)
- c) **Анализ (Analysis)**
- d) Дизайн (Design)

Задание №6. Как называется процесс, при котором выявляются потребности обучающихся и цели обучения?

- a) **Анализ потребностей**
- b) Разработка программы
- c) Оценка результатов
- d) Подбор методов обучения

Задание №7. Что включает в себя этап разработки в модели ADDIE?

- a) **Создание учебных материалов**
- b) Определение целей обучения
- c) Оценка учебного процесса
- d) Анализ потребностей

Задание №8. Как называется процесс улучшения учебных программ на основе обратной связи?

- a) **Ревизия**
- b) Разработка
- c) Оценка
- d) Планирование

Задание №9. Что такое дидактика?

- a) **Теория и практика обучения**

- b) Методика преподавания
- c) Оценка знаний
- d) Планирование уроков

Задание №10. Какой элемент НЕ является частью педагогического проектирования?

- a) **Финансовое планирование**
- b) Определение целей обучения
- c) Разработка учебных материалов
- d) Оценка результатов обучения

Задание №11. Что включает в себя этап оценки в модели ADDIE?

- a) **Анализ и оценка учебных достижений**
- b) Разработка учебных материалов
- c) Определение целей обучения
- d) Управление учебным процессом

задач?

Задание №12. Как называется методика, при которой учащиеся работают в группах для решения

- a) **Кооперативное обучение**
- b) Индивидуальное обучение
- c) Дистанционное обучение
- d) Самостоятельное обучение

Задание №13. Какой компонент является ключевым в педагогическом проектировании?

- a) **Цели обучения**
- b) Учебные материалы
- c) Методы преподавания
- d) Оценка знаний

Задание №14. Как называется процесс, при котором выявляются и формулируются учебные цели?

- a) **Постановка целей**
- b) Оценка потребностей
- c) Разработка учебных материалов
- d) Анализ результатов

Задание №15. Что включает в себя этап планирования в педагогическом проектировании?

- a) **Разработка учебного плана и расписания**
- b) Оценка знаний
- c) Постановка целей
- d) Разработка учебных материалов

Задание №16. Какой метод оценки знаний предполагает проверку теоретических знаний учащихся?

- a) **Тестирование**
- b) Наблюдение
- c) Интервью
- d) Анкетирование

Задание №17. Как называется процесс, при котором происходит обновление учебных материалов?

- a) **Ревизия**
- b) Планирование
- c) Оценка
- d) Постановка целей

Задание №18. Что включает в себя этап внедрения в модели ADDIE?

- a) **Реализация учебных программ**
- b) Оценка результатов
- c) Разработка учебных материалов
- d) Анализ потребностей

Задание №19. Какой компонент является ключевым в процессе педагогического проектирования?

Цель обучения

- a) Учебные материалы
- b) Методы преподавания
- c) Оценка знаний

Задание №20. Как называется методика, при которой учащиеся работают индивидуально?

- a) **Индивидуальное обучение**
- b) Кооперативное обучение
- c) Дистанционное обучение
- d) Самостоятельное обучение

Задание №21. Что включает в себя этап разработки учебных материалов?

- a) **Создание учебных пособий и тестов**
- b) Постановка целей
- c) Оценка знаний
- d) Анализ потребностей

Задание №22. Как называется процесс, при котором происходит анализ учебных достижений?

- a) **Оценка**
- b) Планирование
- c) Постановка целей
- d) Разработка учебных материалов

Задание №23. Какой элемент НЕ является частью этапа анализа в педагогическом

проектировании?

- a) **Разработка учебных материалов**
- b) Определение целей обучения
- c) Анализ потребностей
- d) Оценка результатов

Задание №24. Что включает в себя этап дизайна в модели ADDIE?

- a) **Разработка структуры учебного курса**
- b) Оценка результатов
- c) Постановка целей
- d) Анализ потребностей

Задание №25. Как называется методика, при которой учащиеся работают на расстоянии?

- a) **Дистанционное обучение**
- b) Индивидуальное обучение
- c) Кооперативное обучение
- d) Самостоятельное обучение

Задание №26. Какой компонент является ключевым в процессе обучения?

- a) **Цель обучения**
- b) Учебные материалы
- c) Методы преподавания
- d) Оценка знаний

Задание №27. Как называется процесс, при котором происходит определение потребностей обучения?

- a) **Анализ потребностей**
- b) Постановка целей
- c) Оценка знаний
- d) Разработка учебных материалов

Задание №28. Что включает в себя этап внедрения в педагогическом проектировании?

- a) **Реализация учебных программ**
- b) Оценка результатов
- c) Разработка учебных материалов
- d) Анализ потребностей

Задание №29. Какой элемент НЕ является частью педагогического проектирования?

- a) **Финансовое планирование**
- b) Определение целей обучения
- c) Разработка учебных материалов
- d) Оценка результатов обучения

Задание №30. Как называется процесс, при котором происходит обновление учебных программ?

- a) **Ревизия**
- b) Планирование
- c) Оценка
- d) Постановка целей

Задание №31. Что включает в себя этап анализа в модели ADDIE?

- a) **Определение потребностей и целей обучения**
- b) Разработка учебных материалов
- c) Оценка результатов
- d) Управление учебным процессом

Задание №32. Какой метод оценки знаний предполагает проверку практических навыков учащихся?

- a) **Наблюдение**
- b) Тестирование
- c) Интервью
- d) Анкетирование

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант

последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

Перечень вопросов к зачету

- 1 Что такое педагогическое проектирование?
- 2 Какие этапы включает процесс педагогического проектирования?
- 3 В чем заключается роль педагогического проектирования в образовательном процессе?
- 4 Определите основные принципы педагогического проектирования.
- 5 Какие методы используются при педагогическом проектировании?
- 6 Каковы цели и задачи педагогического проектирования?
- 7 Охарактеризуйте модель ADDIE в педагогическом проектировании.
- 8 Каковы этапы анализа в процессе педагогического проектирования?
- 9 Что включает в себя этап разработки педагогического проекта?
- 10 Как проводится оценка эффективности педагогического проекта?
- 11 Какие инструменты и технологии применяются в педагогическом проектировании?
- 12 Охарактеризуйте основные компоненты учебного плана.
- 13 Что такое учебная программа и как она создается?
- 14 В чем отличие между дидактическим и педагогическим проектированием?
- 15 Каковы особенности проектирования электронных образовательных ресурсов?
- 16 Какие компетенции необходимы педагогу для успешного проектирования учебных курсов?
- 17 Объясните понятие «образовательная среда».
- 18 Какова роль информационно-коммуникационных технологий в педагогическом проектировании?
- 19 Какие критерии используются для оценки качества педагогического проекта?
- 20 Охарактеризуйте этап внедрения педагогического проекта.
- 21 Какие проблемы могут возникнуть при педагогическом проектировании и как их решить?
- 22 Как адаптировать педагогический проект под потребности различных групп учащихся?
- 23 В чем заключаются преимущества и недостатки использования технологий в педагогическом проектировании?

Какие факторы необходимо учитывать при проектировании учебных программ для разных возрастных групп?

- 24 Как измерить успех педагогического проекта?
- 25 Роль обратной связи в процессе педагогического проектирования.
- 26 Как интегрировать межпредметные связи в педагогическом проекте?
- 27 В чем заключаются особенности проектирования образовательных программ для дистанционного обучения?
- 28 Влияние культурных и социально-экономических факторов на педагогическое проектирование.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.